

A.S. 2025/25 Materia STORIA Docente MANDELLI MONICA Classe IVAS Ore sett. di insegnamento. 2

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Riconoscere gli	CONOSCENZE: -Conoscere lo sviluppo storico dal XVI secolo all'Unità d'Italia - conoscere l'importanza delle fonti e degli strumenti per la ricostruzione storica - conoscere il lessico specifico della disciplina - conoscere alcuni aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale -conoscere le principali innovazioni scientifiche e tecnologiche del periodo	La classe è formata da 9 studenti di diversa provenienza e preparazione scolastica. Il gruppo fa parte di una classe articolata pertanto condivide il monte ore previsto con una classe terza.	Lezione frontale partecipata - brainstorming e sviluppo del pensiero creativo - problem solving - discussione su argomenti di studio, fatti e tematiche d'attualità	Strumenti: - libro di testo: De Vecchi, Giovannetti, Storia in corso, Edizione blu, - LIM - classroom - documenti - film e documentari Criteria di valutazione: Si veda quanto stabilito nel Curricolo verticale. Verranno effettuate, almeno, due prove orali a quadrimestre

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	analizzato ABILITÀ: Saper utilizzare il lessico specifico - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei diversi sistemi economici , politici, sociali -Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche - Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale Saper produrre un testo espositivo di natura storica - Riconoscere analogie e differenze nella comparazione delle diverse realtà storiche COMPETENZE: -Correlare			

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
	la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento - Riconoscere i diversi aspetti dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche ,economiche e sociali. Cogliere l'interdipendenza fra l'evoluzione delle società e il contesto politico-istituzionale			

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Date le indicazioni generali, l'alunno analizza fenomeni circoscritti nello spazio e nel tempo, cogliendone gli aspetti salienti. - Spiega i fenomeni storici non solo mnemonicamente, ma individua semplici connessioni di causa effetto e i nuclei centrali di un evento. Espone fatti e problemi con l'uso appropriato dello specifico linguaggio	Conoscenze Crisi e Sviluppo nel Seicento. La guerra dei Trent'anni. L'evoluzione dello stato moderno: l'assolutismo in Francia (il Re Sole); l'Inghilterra e la nascita della monarchia parlamentare. Abilità Capacità di apprendere in modo autonomo, di analizzare e sintetizzare oralmente i contenuti proposti. Capacità operare confronti e collegamenti. Esprimersi con	Primo quadrimestre	10 Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Il Seicento	orale

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
storico.	concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Competenze Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper identificare le maggiori idee- guida incontrate nel periodo				

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente				
Date le indicazioni generali, l'alunno analizza fenomeni circoscritti nello spazio e nel tempo, cogliendone gli aspetti salienti. - Spiega i fenomeni storici non solo mnemonicamente, ma individua semplici connessioni di causa	Conoscenze La società di Antico regime. L'Illuminismo. Guerre e assolutismo illuminato. La prima rivoluzione industriale. Abilità Capacità di apprendere in modo autonomo, di analizzare Conoscenze La società di Antico regime. L'Illuminismo. Guerre e assolutismo	Primo e Secondo quadrimestre	15	L'età dei Lumi	orale

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
effetto e i nuclei centrali di un evento. - Espone fatti e problemi con l'uso appropriato dello specifico linguaggio storico.	illuminato. La prima rivoluzione industriale. Abilità Capacità di apprendere in				
Date le indicazioni generali, l'alunno analizza fenomeni circoscritti nello spazio e nel tempo, cogliendone gli aspetti salienti. - Spiega i fenomeni storici non solo mnemonicamente, ma	Conoscenze La rivoluzione americana. La rivoluzione francese. L'età napoleonica. Abilità Capacità di apprendere in modo autonomo, di analizzare e sintetizzare oralmente i contenuti proposti. Capacità di	Primo e Secondo quadrimestre	15	L'età delle Rivoluzioni	orale

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
individua semplici connessioni di causa effetto e i nuclei centrali di un evento. - Espone fatti e problemi con l'uso appropriato dello specifico linguaggio storico.	operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Competenze Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente				
Date le indicazioni generali, l'alunno analizza fenomeni circoscritti nello spazio e nel tempo, cogliendone gli aspetti salienti. - Spiega i fenomeni storici non solo mnemonicamente, ma individua semplici	Conoscenze L'età della Restaurazione. L'industrializzazione, il socialismo e i moti rivoluzionari europei del Quarantotto. Il Risorgimento italiano e l'Unità d'Italia. Abilità Capacità di apprendere in	Secondo quadrimestre	20	L'età dei Risorgimenti	orale

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
connessioni di causa effetto e i nuclei centrali di un evento. - Espone fatti e problemi con l'uso appropriato dello specifico linguaggio storico. Capacità	modo autonomo, di analizzare e sintetizzare oralmente i contenuti proposti. Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Competenze Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e				

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE,ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	della sua evoluzione. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper identificare le maggiori idee- guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente				